

город Таганрог
Индивидуальный предприниматель Фергюсон Ольга Сергеевна
Лингвистический центр
«ELLOSCHOOL»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель лингвистического центра
«ELLOSCHOOL»
О.С. Фергюсон



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«АКАДЕМИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ - ПУТЬ К УСПЕХУ»

(стартовый, базовый, углубленный)
социально-педагогической направленности

Уровень программы: стартовый, базовый, углубленный

Сроки реализации программы: 11 лет

Возрастная категория обучающихся: 7-18 лет

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Данченко Я.А.

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Перед современным обществом стоят задачи, связанные с созданием условий: для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений; для воспитания в каждом ребёнке потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии; для формирования у детей широкого и гуманного взгляда на мир.

Система работы в лингвистическом по дополнительной образовательной общеразвивающей программе **«Академический английский – путь к успеху»** направлена на решение указанных задач средствами иностранного языка, который как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления ребёнка на основе академического подхода:

1. Современный процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у детей широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования.
2. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития детей. Овладевая речью на втором языке, ребёнок приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, в его психике взаимодействуют по меньшей мере два языка, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора детей и для воспитания у них правильного понимания языка как общественного явления.
3. Целенаправленное формирование речевых навыков и умений на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и других психических процессов и тем самым способствует умственному развитию детей. Но особенно важно то, что становление личности ребёнка, изучающего второй язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ребёнка, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче детям творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора детей.
5. Существенную роль в становлении личности ребёнка играет также то, что в процессе изучения второго языка он овладевает обще учебными умениями (работать с книгой, справочной литературой и др.). Это способствует формированию у детей познавательной активности, стремлению к

самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

6. Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества, а также полноценно включиться в интегративные процессы, происходящие в современном мире.

Материал программы, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная общеобразовательная программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании». В соответствии п. 1 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, на основании которых разрабатывается основная общеобразовательная программа или основная профессиональная образовательная программы (по конкретной профессии, специальности) (п. 6 ст. 9 Закона);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г;
- Письмом министерства образования Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 о «Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Задачи– развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе в 9 и 11 классе.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами

значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками. Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Поэтому основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности ребёнка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности (личностно-ориентированный подход).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Академический английский – путь к успеху» имеет социально-педагогическую направленность; рассчитана на обучающихся 7-18 лет. Нормативный срок освоения программы на всех уровнях (стартовом, базовом, углубленном) – 1320 часов.

Данная программа является многоуровневой (стартовый, базовый, углубленный) и базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к отбору учебных материалов, учитывая реальные факторы (различный исходный уровень подготовки слушателей, запрашиваемый объем часов для изучения и освоения одного уровня и т.п.). Вариативность обеспечивается за счет возможности подбирать учебные материалы в соответствии с целями обучения, количеством часов, интенсивностью аудиторных занятий. Преемственность обеспечивается за счет многоуровневого подхода, в соответствии с международными стандартами. Это предполагает проведение входного тестирования для формирования учебных групп по уровням языковой компетенции, текущего тестирования и итогового тестирования по завершении каждого уровня обучения. Использование международных тестов позволяет получить объективную и независимую оценку знаний слушателей.

Материалы программы отвечают следующим принципам:

- Программа является коммуникативно-направленной и развивает все виды речевой деятельности;
- Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план отражает количество часов, отводимых на освоение

теоретической и практической части. Количество часов рассчитывается из годовой нагрузки - 120 часов за весь курс освоения программы (стартового, базового, углубленного) уровня.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ)
	Всего	Теория	Практика	
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ				
1 годобучения	120	25	90	5
2 годобучения	120	24	90	6
3 годобучения	120	24	90	6
4 годобучения	120	24	90	6
5 год обучения	120	24	90	6
Всего часов	600	121	450	29
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ				
1 годобучения	120	30	80	10
2 годобучения	120	30	80	10
3 годобучения	120	30	80	10
4 годобучения	120	30	80	10
Всего часов	480	120	320	40
УГЛУБЛЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ				
1 годобучения	120	30	80	10
2 годобучения	120	30	80	10
Всего часов	240	60	160	20

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В качестве основных форм организации учебных занятий предлагается проведение интерактивных теоретических и практических занятий, на которых происходит открытие новых знаний, повторение ранее изученного материала на более высоком уровне, введение новых понятий, разбор упражнений, индивидуальное или групповое решение упражнений; чтение и обсуждение классической литературы; разработка творческих проектов.

Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. Акцент делается на развитии умения вести полноценную коммуникацию на иностранном языке. А также, в связи с растущей популярностью международных сертификатов и частой необходимостью сдавать ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку, процесс обучения построен таким образом, чтобы после окончания программы обучения, обучающийся овладел достаточными языковыми навыками и умениями, позволяющими ему не только свободно чувствовать себя в иноязычной среде, но и продолжить обучение по программам подготовки к форматным экзаменам.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе реализации программы используются современные технологии обучения, такие как:

- *игровая технология*, являющаяся одной из ведущих на раннем этапе;
- *технология проблемного обучения*, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
- *технология уровневой дифференциации* позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- *проектная технология* позволяет обучающимся включиться в разработку групповых и индивидуальных проектов;
- *"Кейс" - технология*, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Обучающиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.
- *ИКТ-технологии* применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации, и как средство коммуникации. Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучающимся, корректное выстраивание образовательной траектории развития, помощь в самоопределении. Любой образовательный процесс обязательно включает в себя *воспитательный аспект*.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем школьника используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки*.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Возрастная категория: 7-11 лет

Специфика программы: освоение первоначальных знаний и знакомство с предметной областью «Иностранный язык» на уровне А1-А2; общедоступные и универсальные формы обучения, минимальная сложность материала;

Нормативный срок освоения стартового уровня – 600 часов - 5 лет (120 часов в год). Количество занятий в неделю – 3 раза в неделю по 2 занятия по 30 мин с 10 минутным перерывом).

Форма проведения занятий – очная (индивидуально, в парах, в группе).

Количество обучающихся в группах: до 6 человек.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и моя друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игры, в магазине).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	Страны, времена года, (8) Хобби (5)	Проверочное задание
2	Октябрь	Очная	13	Хобби (3)	Контрольная работа Проверочное задание
				Мои вещи, коллекции, фразовые глаголы (8) Водные виды спорта, прилагательные для описания места (2)	Проверочное задание
3	Ноябрь	Очная	12	Водные виды спорта, прилагательные для описания места (6) Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (6)	Контрольная работа Проверочное задание
4	Декабрь	Очная	12	Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (2) Ежедневные дела, слова для выражения	Проверочное задание

				времени (8) Места в городе, представления (2)	Контрольная работа
5	Январь	Очная	10	Места в городе, представления (6) Еда (4)	Проверочное задание
6	Февраль	Очная	11	Еда (4) Описание мест (7)	Контрольная работа Проверочное задание
7	Март	Очная	13	Описание мест (1) В парке, глаголы (8) Транспорт, предлоги(4)	Контрольная работа Проверочное задание
8	Апрель	Очная	13	Транспорт, предлоги (4) Прилагательные, описывающие людей(8)Прилагательные, описывающие вещи (1)	Контрольная работа Контрольная работа Проверочное задание
9	Май	Очная	11	Прилагательные, описывающие вещи (7) Школа, летний лагерь(4)	Проверочное задание Проверочное задание Контрольная работа
10	Июнь	Очная	12	Школа, летний лагерь(4) Каникулы (8)	Контрольная работа по всем темам, проект

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	Страны, времена года, (8) Хобби (5)	Проверочное задание
2	Октябрь	Очная	13	Хобби (3)	Контрольная работа Проверочное задание Проверочное задание
				Мои вещи, коллекции, фразовые глаголы (8) Водные виды спорта, прилагательные для описания места (2)	
3	Ноябрь	Очная	12	Водные виды спорта, прилагательные для описания места (6) Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (6)	Контрольная работа Проверочное задание
				Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (2) Ежедневные дела, слова для выражения времени (8) Места в городе, представления (2)	
4	Декабрь	Очная	12	Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (2) Ежедневные дела, слова для выражения времени (8) Места в городе, представления (2)	Проверочное задание Контрольная работа
5	Январь	Очная	10	Места в городе, представления (6) Еда (4)	Проверочное задание
6	Февраль	Очная	11	Еда (4) Описание мест (7)	Контрольная работа Проверочное задание
				Описание мест (1) В парке, глаголы (8) Транспорт, предлоги(4)	
7	Март	Очная	13	Транспорт, предлоги (4) Прилагательные, описывающие людей(8)Прилагательные, описывающие вещи (1)	Контрольная работа Контрольная работа Проверочное задание
				Прилагательные, описывающие вещи (7) Школа, летний лагерь(4)	
9	Май	Очная	11	Прилагательные, описывающие вещи (7) Школа, летний лагерь(4)	Проверочное задание Проверочное задание Контрольная работа
10	Июнь	Очная	12	Школа, летний лагерь(4) Каникулы (8)	Контрольная работа по всем темам, проект

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	Страны, времена года, (8) Хобби (5)	Проверочное задание
2	Октябрь	Очная	13	Хобби (3)	Контрольная работа Проверочное задание Проверочное задание
				Мои вещи, коллекции, фразовые глаголы (8) Водные виды спорта, прилагательные для описания места (2)	
3	Ноябрь	Очная	12	Водные виды спорта, прилагательные для описания места (6) Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (6)	Контрольная работа Проверочное задание
				Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (2) Ежедневные дела, слова для выражения времени (8) Места в городе, представления (2)	
4	Декабрь	Очная	12	Животные в зоопарке, прилагательные для описания чувств и вещей (2) Ежедневные дела, слова для выражения времени (8) Места в городе, представления (2)	Проверочное задание Контрольная работа
5	Январь	Очная	10	Места в городе, представления (6) Еда (4)	Проверочное задание
6	Февраль	Очная	11	Еда (4) Описание мест (7)	Контрольная работа Проверочное задание
7	Март	Очная	13	Описание мест (1) В парке, глаголы (8) Транспорт, предлоги(4)	Контрольная работа Проверочное задание Проверочное задание
8	Апрель	Очная	13	Транспорт, предлоги (4) Прилагательные, описывающие людей(8)Прилагательные, описывающие вещи (1)	Контрольная работа Контрольная работа Проверочное задание
9	Май	Очная	11	Прилагательные, описывающие вещи (7) Школа, летний лагерь(4)	Проверочное задание Проверочное задание Контрольная работа
10	Июнь	Очная	12	Школа, летний лагерь(4) Каникулы (8)	Контрольная работа по всем темам, проект

4 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, с указанием часов по теме	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	Праздничные дни, каникулы (10) Жанры фильмов (3)	Проект Проект
2	Октябрь	Очная	13	Жанры фильмов (7) Географические понятия, занятия на свежем воздухе (6)	Контрольная работа Проект
3	Ноябрь	Очная	12	Географические понятия, занятия на свежем воздухе (4) Знаки зодиака (8)	Проект Проект
4	Декабрь	Очная	12	Знаки зодиака (2) Турист. Достопримечательности(10)	Контрольная работа Проект Контрольная работа
5	Январь	Очная	10	Музыка(10)	Проект Контрольная работа
6	Февраль	Очная	11	Охрана окружающей среды (10) Природные бедствия (1)	Проект Проект

7	Март	Очная	13	Природные бедствия (9) Компьютеры (4)	Контрольная работа Проект
8	Апрель	Очная	13	Компьютеры (6) Еда (7)	Контрольная работа Проект
9	Май	Очная	11	Еда(3) Окружающий мир (8)	Проект Проект
10	Июнь	Очная	12	Окружающий мир (2) Внешность (10)	Контрольная работа Проект Контрольная работа

5 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия, с указанием часов по теме	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	Праздничные дни, каникулы (10) Жанры фильмов (3)	Проект Проект
2	Октябрь	Очная	13	Жанры фильмов (7) Географические понятия, занятия на свежем воздухе (6)	Контрольная работа Проект
3	Ноябрь	Очная	12	Географические понятия, занятия на свежем воздухе (4) Знаки зодиака (8)	Проект Проект
4	Декабрь	Очная	12	Знаки зодиака (2) Турист.Достопримечательности(10)	Контрольная работа Проект Контрольная работа
5	Январь	Очная	10	Музыка(10)	Проект Контрольная работа
6	Февраль	Очная	11	Охрана окружающей среды (10) Природные бедствия (1)	Проект Проект
7	Март	Очная	13	Природные бедствия (9) Компьютеры (4)	Контрольная работа Проект
8	Апрель	Очная	13	Компьютеры (6) Еда (7)	Контрольная работа Проект
9	Май	Очная	11	Еда(3) Окружающий мир (8)	Проект Проект
10	Июнь	Очная	12	Окружающий мир (2) Внешность (10)	Контрольная работа Проект Контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение ключевыми компетенциями:

Речевая компетенция в видах речевой деятельности. Говорение.

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по тексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в present|past|future simple;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.);
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- Использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring), предложения с конструкцией there is/there are;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

2.БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Возрастная категория: 12-16 лет

Нормативный срок освоения: 480 часов за 4 года обучения. Один учебный год в количестве 10 месяцев включает в себя 120 аудиторных часов, а именно 2 раза в неделю (2 занятия по 45 мин с 10 минутным перерывом) и охватывает материал по освоению нескольких уровней владения языком (согласно Европейской шкале оценивания) от А2 (средний) до В2 (выше среднего).

Специфика программы: учитывает и сочетает как отечественный опыт обучения английскому языку, так и зарубежный опыт преподавания иностранного языка; направлена на развитие способностей учащихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге двух культур современного мира; предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития детей средствами английского языка для подготовки к международному общению в различных сферах, использованию английского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческих знаний, как инструмента личностного проникновения в культуру и традиции других народов, ознакомление с особенностями жизни и быта людей в англоязычных странах, а также умения объяснить и ознакомить англоговорящих с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Форма проведения занятий – очная (индивидуально, в парах, в группе).

Количество обучающихся в группах: до 6 человек.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов по темам	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	12	Жизнь каждый день	Контрольная работа Проект
				1	Город	
2	Октябрь	Очная	13	11	Город	Контрольная работа Проект
				2	Еда	
3	Ноябрь	Очная	12	10	Еда	Контрольная работа Проект
				2	Дом, переезд	
4	Декабрь	Очная	12	10	Дом, переезд	Контрольная работа Проект
				2	Без границ, взять на себя риск	
5	Январь	Очная	10	10	Без границ, взять на себя риск	Контрольная работа Проект
6	Февраль	Очная	11	11	Образование	
7	Март	Очная	13	1	Образование	Контрольная работа Проект
				12	Прогресс	
8	Апрель	Очная	13	12	Достижения	Контрольная работа Проект
				1	Средства массовой информации	
9	Май	Очная	11	11	Средства массовой информации	Контрольная работа Проект
10	Июнь	Очная	12	12	Экология, население	Проект Контрольная работа

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов по темам	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	10	Мода и личность	Проект
				3	Достопримечательности	
2	Октябрь	Очная	13	7	Достопримечательности	Контрольная работа
				6	Образование и личностные качества	
3	Ноябрь	Очная	12	4	Образование и личностные качества	Проект
				8	Сложные задачи	
4	Декабрь	Очная	12	2	Сложные задачи	Контрольная работа
				10	Тайна, опасность и страх	
5	Январь	Очная	10	10	Здоровье и фитнес	Контрольная работа
6	Февраль	Очная	11	10	Чувства	Проект
				1	Экология	
7	Март	Очная	13	9	Экология	Контрольная работа
				4	Преступление	
8	Апрель	Очная	13	6	Преступление	Проект

				7	Новости	Проект
9	Май	Очная	11	3	Новости	Контрольная работа
				8	Работа и навыки	Проект
10	Июнь	Очная	12	2	Работа и навыки	Проект
				10	Компьютерные технологии	Контрольная работа

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов по темам	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	12	Жизнь каждый день	Контрольная работа Проект
				1	Город	
2	Октябрь	Очная	13	11	Город	Контрольная работа Проект
				2	Еда	
3	Ноябрь	Очная	12	10	Еда	Контрольная работа Проект
				2	Дом, переезд	
4	Декабрь	Очная	12	10	Дом, переезд	Контрольная работа Проект
				2	Без границ, взять на себя риск	
5	Январь	Очная	10	10	Без границ, взять на себя риск	Контрольная работа Проект
6	Февраль	Очная	11	11	Образование	
7	Март	Очная	13	1	Образование	Контрольная работа Проект
				12	Прогресс	Контрольная работа Проект
8	Апрель	Очная	13	12	Достижения	Контрольная работа Проект
				1	Средства массовой информации	
9	Май	Очная	11	11	Средства массовой информации	Контрольная работа Проект
10	Июнь	Очная	12	12	Экология, население	Проект Контрольная работа

4 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов по темам	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	12	Жизнь каждый день	Контрольная работа Проект
				1	Город	
2	Октябрь	Очная	13	11	Город	Контрольная работа Проект
				2	Еда	
3	Ноябрь	Очная	12	10	Еда	Контрольная работа Проект
				2	Дом, переезд	
4	Декабрь	Очная	12	10	Дом, переезд	Контрольная работа Проект

				2	Без границ, взять на себя риск	
5	Январь	Очная	10	10	Без границ, взять на себя риск	Контрольная работа Проект
6	Февраль	Очная	11	11	Образование	
7	Март	Очная	13	1	Образование	Контрольная работа Проект
				12	Прогресс	Контрольная работа Проект
8	Апрель	Очная	13	12	Достижения	Контрольная работа Проект
				1	Средства массовой информации	
9	Май	Очная	11	11	Средства массовой информации	Контрольная работа Проект
10	Июнь	Очная	12	12	Экология, население	Проект Контрольная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
2. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
4. сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
2. способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. понимание причины успеха /не успеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
8. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов напечатанных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
9. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение ключевыми компетенциями

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь:

- вести диалоги разного характера:
- Диалог этикетного характера
- Диалог-расспрос
- Диалог — побуждение к действию.
- Диалог — обмен мнениями
- Комбинированный диалог
- Полилог / свободная беседа

Объём диалога 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин.

Монологическая речь

Объём монологического высказывания 10—12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5—2 мин.

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- определять тему / основную мысль.
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- озаглавливать текст, его отдельные части.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для

чтения около 500 слов.

- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.
 - переводить отдельные фрагменты текста.
 - озаглавливать текст, его отдельные части.
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
 - выражать своё мнение о прочитанном.
 - комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
- выбирать нужное значение многозначного слова.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам не распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III).
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either... or, neither... nor.
- конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love /hate doing something.
- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride /riding his bike.
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах

действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in- the -Past).

- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive, Past Perfect Passive).
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could,/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме, неопределённые местоимения.
- возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high).
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и др.
- числительные для обозначения дат и больших чисел.
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурные знания и умения

Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и

англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств в странах изучаемого языка.

3. УГЛУБЛЕННЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ

Возрастная категория: 16-18 лет

Нормативный срок освоения: 2 года в объеме 240 часов. Один учебный год в количестве 10 месяцев включает в себя 120 аудиторных часов, а именно 4 занятия по 45 мин с 10 минутным перерывом (2 раза в неделю) и охватывает материал по освоению двух уровней владения языком (согласно Европейской шкале оценивания) от В2+(выше среднего) до С1 (продвинутого).

Форма проведения занятий – очная (индивидуально, в парах, в группе).

Количество обучающихся в группах: до 6 человек.

Степень сложности материала – высокая.

Специфика освоения программы: на данном этапе обучения предполагается достижение практически независимого эффективного владения языком в большинстве ситуаций реального общения. В нестандартных ситуациях учащийся способен преодолеть возникшие затруднения самостоятельно, используя наводящие вопросы и уточнения. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях широкого спектра общечеловеческих интересов. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях. Данный этап является завершающим в уровневой цепочке программы дополнительного обучения школьников английскому языку.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

Повседневная жизнь. Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

Общение. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов. Современное фермерство.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и не изобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов по темам	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	12	Описание внешности и характера	Контрольная работа Проект
				1	Богатые и бедные (ценности и цена)	
2	Октябрь	Очная	13	11	Богатые и бедные (ценности и цена)	Контрольная работа Проект
				2	Поколения	

3	Ноябрь	Очная	12	10	Поколения	Контрольная работа Проект
				2	Политика и протесты	
4	Декабрь	Очная	12	10	Политика и протесты	Контрольная работа Проект
				2	Технологии	
5	Январь	Очная	10	10	Технологии	Контрольная работа Проект
6	Февраль	Очная	11	11	Еда	
7	Март	Очная	13	1	Еда	Контрольная работа Проект
				12	Новости	Контрольная работа Проект
8	Апрель	Очная	13	12	Экология	Контрольная работа Проект
				1	Поведение	
9	Май	Очная	11	11	Поведение	Контрольная работа Проект
10	Июнь	Очная	12	12	Спорт	Проект Контрольная работа

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов по темам	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	13	12	Описание внешности и характера	Контрольная работа Проект
				1	Богатые и бедные (ценности и цена)	
2	Октябрь	Очная	13	11	Богатые и бедные (ценности и цена)	Контрольная работа Проект
				2	Поколения	
3	Ноябрь	Очная	12	10	Поколения	Контрольная работа Проект
				2	Политика и протесты	
4	Декабрь	Очная	12	10	Политика и протесты	Контрольная работа Проект
				2	Технологии	
5	Январь	Очная	10	10	Технологии	Контрольная работа Проект
6	Февраль	Очная	11	11	Еда	
				1	Еда	Контрольная работа Проект
7	Март	Очная	13	12	Новости	Контрольная работа Проект
				1	Поведение	
8	Апрель	Очная	13	12	Экология	Контрольная работа Проект
				1	Поведение	
9	Май	Очная	11	11	Поведение	Контрольная работа Проект

				12	Спорт	Проект Контрольная работа
10	Июнь	Очная	12			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО (ПРОДВИНУТОГО) УРОВНЯ

Знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения

Уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

чтение

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Диалогическая речь:

— Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

— Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

— Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие его принять;

— Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)

— Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

— Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя

— Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

— Использовать переспрос, просьбу повторить

Монологическая речь

— Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

— Делать краткое сообщение, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

— Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного

— Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

— Выразить свое отношение к прочитанному/услышанному

— Давать краткую характеристику персонажей

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ)
- Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
- Использовать языковую догадку, контекст
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
- Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

Письмо

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- Писать личное письмо по образцу
- В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать просьбу
- В личном письме выражать благодарность, просьбу
- В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Социокультурные умения

Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран

изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

Представлять родную культуру на иностранном языке

Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

Владеть языковыми навыками

Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

— Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We move to ane who use last year.)

— Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным it (It's clod. It's 5 o'clock. It's interesting. It's winter.)

— Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным there + to be (there are a lot of trees in the park.)

— Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 1) и нереального характера (Conditional 2)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such ... that ...
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; either ... or, neither ... nor
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: love/hate/ stop doing smth
- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do smth; look/ feel/ be happy
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present/ Past/ Future Simple Passive
- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/ have to/ should, need, shall, could, might, would)
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little)
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, место действия, время
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Распознавать, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры иноязычных стран
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/ -or, -ness, -ist, -ship, -sion/ -tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/ -ty
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ent, -ing, -ous, -ible/ -able, -less, -ive, inter-, un-, in-/ im-
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

Социокультурная информация

Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

Находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно-методический комплекс «FamilyandFriends 3» издательство
“OxfordUniversityPress”/ «More» уровня издательство
“CambridgeUniversityPress”

- учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайнресурсы, разработанные авторами учебника

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно-методический комплекс "Insight"(Oxford University Press) по следующим уровням:

- Pre-intermediate A1
- Intermediate A2
- Upper-Intermediate B1
- Advanced B2

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь с аудиоматериалами (Workbook with OnlinePractice (с доступом к LMS – системе управления обучением в режиме онлайн).
- книга для учителя)
- аудиоматериалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайнресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Grammarway 2, Grammarway 3 Cambridge University Press), а так же видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня УМК.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ УРОВЕНЬ

Учебно-методический комплекс "Solutions"(Oxford University Press) по следующим уровням:

- Upper-intermediate B2
- Advanced C1

УМК по каждому уровню включает в себя:

- учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для учителя
- он-лайнресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Grammarway, Cambridge University Press), а так же видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня

УМК.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- LearningApps.org <http://www.att.virtualclassroom.org/index.html>
- <http://eng.1september.ru/>
- <http://www.abclearningtime.com/abclrn2.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/schools/ks1bitesize/literacy/>
- <http://www.penfriends.com.au/>
- http://freeseek.ru/Kids_and_Teens/School_Time/English/
- <http://www.starfall.com/>
- <http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish-central-games-homepage.htm>
- <http://www.ipl.org/kidspage/browse/owd5000>
- <http://www.poems.md/holiday-poems.html>
- <http://www.marks-english-school.com/games.html>
- <http://www.english-online.org.uk/games/gamezone.htm>
- [http://www.learnenglish.de/.](http://www.learnenglish.de/)
- [http://www.quizlet.com /](http://www.quizlet.com/)
- <http://www.kahoot.com/>
- <http://www.tedtalks.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в кабинетах, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- Офисные столы для учащихся – 30 шт.;
- Офисные стулья для учащихся – 30 шт.;
- Столы для преподавателей – 5 шт.;
- Стулья для преподавателей – 5 шт.;
- Настенная белая магнитно-маркерная доска – 7 шт.;
- Пробковая доска – 6 шт.;
- Напольная белая машинно-маркерная доска – 1 шт.;
- Ноутбук для преподавателя с выходом в интернет – 5 шт.;
- Телевизор – 5 шт.;

Наглядные пособия и дидактические материалы:

- Индивидуальные учебно-методические пособия (УМК) (Руководство для преподавателя, рабочая тетрадь, учебник);
- Демонстрационные материалы;
- Плакаты с изображениями, соотносящимися с тематикой урока;
- Карандаши цветные (наборы);
- Цветная бумага;
- Ножницы;
- Клеящий карандаш;

- Раздаточные материалы по теме урока;
- Наборы предметов по теме урока;
- Аудио/Видео материалы к учебным пособиям соответствующие индивидуальным УМК.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Формы и методы оценки результативности включают три вида диагностики – входная, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Промежуточная диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программы, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченного уровня.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: устный опрос по предложенной теме, тесты, словарные диктанты, защита проектов по окончании каждого раздела курса. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Оценка за письменные работы (тестовые работы, контрольные работы, словарные диктанты) вычисляется исходя из % правильных ответов, таким образом:

90-100% - "5"

70-89% - "4"

50-69% - "3"

менее 50% - "2"

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Успешность освоения программы оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается использование тестов, разработанных в соответствии с международными стандартами. Эти тесты содержатся в учебных пособиях, на основе которых построена данная программа. Возможна компиляция тестов из различных вариантов заданий.

Перечень ссылок на КИМ итоговых работ на платформе Testpad:

- <https://onlinetestpad.com/cqj1h5nqvqewy>
- <https://onlinetestpad.com/buwuiii7tcajo>
- <https://onlinetestpad.com/wnc1c7wkcoubs>
- <https://onlinetestpad.com/alzut6velkzvs>
- <https://onlinetestpad.com/23iob5xjs3dtg>
- <https://onlinetestpad.com/xfs6z7rjrflyk>
- <https://onlinetestpad.com/hojnhze3tirmw>
- <https://onlinetestpad.com/b66jdz7xmehsg>
- <https://onlinetestpad.com/h2smevip17tcw>

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ– ГЛОССА, 2000. – 165 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования России.– 2002. – № 6. – С. 11-40.
3. Ксензова Т. Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Ксензова.– М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
4. Кузнецова О.З. Методическая служба как фактор развития профессиональной компетентности педагога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Уде, 2000. – 21 с.
5. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка – М.:МГЛУ, 2003. – 256 с.
6. Подчалимова Г.Н. Теория и практика проектирования содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ: Дис. д-ра пед. наук. – Курск, 2001. – 578 с.
7. Сальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе – 2000 – № 5. – С.6-11.

8. Сергиенко С.К Групповые технологии решения организационно-психологических задач: Автореф. дис. д-ра. психолог. наук. – М., 2000. – 52 с.
9. Уласевич С.Н. Мониторинг качества развития образовательной компетентности школьников // Обучение, тестирование и оценка. Материалы восьмой международной конференции. Нижний Новгород.. 17-18 марта 2008 г. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2008. – С. 3-12.
10. Уласевич С.Н. Обновление содержания обучения английскому языку в школах различных видов // Экспериментальная деятельность в иноязычном образовании по адаптации и внедрению британских УМК в условиях модернизации российской школы: сб. статей / сост. Н.В. Архипова, О.В. Русакова – Челябинск: Изд-во ИДПОПР, 2004 – С. 8-17.
11. Уласевич С.Н. Цели и задачи эксперимента «Интегративная модель основного и дополнительного языкового образования» // Направление «Интегративная модель основного и дополнительного языкового образования». Содержание экспериментальной работы: сб. статей. – М.: Учебный Центр «Перспектива», 2004. – С. 4-6.
12. Уласевич С.Н. Обновление содержания обучения английскому языку в школах различных видов // Экспериментальная деятельность в иноязычном образовании по адаптации и внедрению британских УМК в условиях модернизации российской школы: сб. статей / сост. Н.В. Архипова, О.В. Русакова – Челябинск: Изд-во ИДПОПР, 2004 – С. 8-17.
13. Уласевич С.Н. Цели и задачи эксперимента «Интегративная модель основного и дополнительного языкового образования» // Направление «Интегративная модель основного и дополнительного языкового образования». Содержание экспериментальной работы: сб. статей. – М.: Учебный Центр «Перспектива», 2004. – С. 4-6